**Griglie di rilevazione – MATEMATICA – classe prima – Prove di ingresso 2021-2022**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ambito/argomento** | **Competenze** | **Obiettivi** | **Focus** | **Criteri di valutazione** |
| **PROVA 1** | **NUMERI** | Riconosce, nell’ambito della propria esperienza,  i numeri naturali  e la loro diversa funzione. | Leggere i numeri naturali. | Riconosce numeri nella realtà distinguendoli dalle lettere. | La prova è positiva se i bambini individuano tutti i numeri. È molto importante che anche gli interventi dei bambini nel corso della conversazione  e durante il completamento della prova diventino parte integrante della verifica. |
| **PROVA 2** | **NUMERI** | Conta oggetti  e riconosce che l’ultimo contato corrisponde al numero totale degli oggetti considerati. | Contare oggetti  a voce o mentalmente in senso progressivo. | Conteggia oggetti rispettando  la sequenza dei numeri. | Questa prova è utile a stabilire se  i bambini sono in grado di contare associando parola-numero ai singoli oggetti. La valutazione è legata alla qualità della prestazione. |
| **PROVA 3** | **NUMERI** | Associa le quantità  ai relativi numeri corrispondenti. | Leggere i numeri naturali  e confrontarli. | Associa quantità  ai numeri corrispondenti. | La prova è positiva se nelle associazioni quantità-numero il bambino non commette più di un errore. |
| **PROVA 4** | **SPAZIO E FIGURE**  **+**  **RELAZIONI DATI**  **E PREVISIONI** | Opera con oggetti  di dimensioni differenti e le riordina. | Individuare grandezze misurabili ed effettuare confronti usando sistemi  di misurazione arbitrari. Classificare numeri, figure  e oggetti in base  a una o più proprietà. | Confronta oggetti  con caratteristiche differenti.  Riordina oggetti  in base a una caratteristica. | Con questa prova verifichiamo se  i bambini sono in grado di mettere in ordine oggetti in base alle loro dimensioni. La prova è considerata positiva se presenta massimo un errore in ciascuno dei 3 esercizi. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROVA 5** | **SPAZIO E FIGURE** | Riconosce  e denomina  le più comuni figure geometriche. | Riconoscere figure geometriche. | Riconosce figure diverse nella realtà circostante. | Nella prova i bambini devono associare ogni oggetto raffigurato con la forma adatta. La prova deve essere considerata positiva se presenta un solo errore nell’associazione oggetto-forma geometrica. |
| **PROVA 6** | **SPAZIO E FIGURE** | Descrive, usando termini appropriati,  la propria posizione  e quella di oggetti nello spazio. | Comunicare  la posizione di oggetti nello spazio fisico usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). | Conosce e usa  i principali binomi locativi. | La valutazione riguarda i disegni eseguiti  al posto giusto. Essa è positiva se  la scheda non presenta più di un errore. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROVA 1**  **NUMERI DAPPERTUTTO**\*\* | | | |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| L’alunno porta a termine in tempi rapidi e in piena autonomia  la prova, individuando facilmente tutti i numeri presenti nelle figure, facendo notare, in fase di conversazione, la presenza  di lettere e numeri nella stessa immagine; risponde alle domande mettendo in atto risorse e strategie proprie, oltre a quelle fornite dal docente. | L’alunno porta a termine la prova individuando tutti i numeri presenti nelle figure, partecipa  alla conversazione suggerendo strategie operative e risponde autonomamente alle domande  in seguito allo stimolo fornito  dal docente. I tempi sono contenuti. | L’alunno porta a termine la prova individuando, con l’aiuto del docente, quasi tutti i numeri presenti nelle figure e rispondendo a quasi tutte le domande solo  a seguito di suggerimenti operativi (guardarsi la suola delle scarpe per vedere il proprio numero…) emersi durante la conversazione alla quale non interviene. I tempi sono abbastanza contenuti. | L’alunno porta a termine la prova, nonostante l’intervento diretto del docente, in tempi dilatati e non riuscendo a individuare tutti  i numeri presenti nelle immagini  e rispondendo parzialmente  o in modo errato alle domande. |

\*\*In questa prova è fondamentale dedicare del tempo alla discussione in classe della prova di verifica, durante la quale il docente dovrà sollecitare gli alunni con domande stimolo e annotare le risposte ottenute dai vari alunni, che saranno oggetto di valutazione della prova stessa.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROVA 2**  **NUMERI IN SEQUENZA**\*\* | | | |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| L’alunno porta a termine la prova rapidamente, senza esitazioni  e in piena autonomia, contando speditamente gli oggetti contenuti nei vari gruppi, seguendo un ordine preciso. Anche la parte operativa viene eseguita in autonomia  e facilmente, rispettando  il distanziamento degli oggetti  da inserire e contando il numero degli elementi presenti. | L’alunno porta a termine la prova autonomamente e senza esitazioni, contando gli oggetti contenuti nei vari gruppi. Anche la parte operativa viene eseguita in autonomia con buon rispetto  del distanziamento degli oggetti  da inserire e contando il numero degli elementi presenti. | L’alunno porta a termine la prova abbastanza autonomamente, contando gli oggetti contenuti nei vari gruppi senza seguire un ordine ben preciso e, per questo, dovendo talvolta ricominciare da capo.  La parte operativa viene eseguita dopo aver ricevuto suggerimenti dal docente sul distanziamento degli oggetti, e contando gli elementi presenti. Più volte viene richiamata la concentrazione durante l’operazione di conta. | L’alunno porta a termine la prova solo con l’aiuto del docente che  lo guida nella conta degli elementi. Anche la parte operativa viene eseguita solo dopo aver ricevuto suggerimenti dal docente ma  il distanziamento degli oggetti inseriti non è presente.  Durante la prova l’alunno deve ricominciare da capo il lavoro. |

\*\* La valutazione di questa prova è legata alla qualità della perfomance.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROVA 3**  **CONFRONTI DI QUANTITÀ**\*\* | | | |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| L’alunno porta a termine la prova rapidamente, senza esitazioni  e in piena autonomia, contando speditamente gli oggetti contenuti nei vari gruppi collegandoli  al numero corrispondente, rispondendo facilmente alle domande proposte. Anche durante la discussione a piccoli gruppi interviene proponendo strategie  e associa lo zero a insiemi vuoti. | L’alunno porta a termine la prova con buona autonomia, contando  gli oggetti contenuti nei vari gruppi collegandoli al numero corrispondente, rispondendo alle domande proposte. Durante la discussione, interviene quando chiamato in causa e associa lo zero a raccolte di oggetti vuoti grazie  al lavoro del piccolo gruppo. | L’alunno porta a termine la prova abbastanza autonomamente, contando gli oggetti contenuti nei vari gruppi collegandoli al numero corrispondente. Nel rispondere alle domande incontra qualche difficoltà dovuta alla presenza  di oggetti diversi all’interno di  un unico gruppo e grazie all’intervento del docente riesce  a rispondere anche se non correttamente. Non interviene nella discussione a piccoli gruppi. Nella prova sono presenti errori. | L’alunno porta a termine la prova solo con l’aiuto del docente che  lo guida nella conta degli elementi e nel collegamento al numero corrispondente che non sempre è corretto. Anche la parte relativa alle domande viene eseguita solo dopo aver ricevuto suggerimenti dal docente ma con errori.  Non interviene nella discussione  a piccoli gruppi. |

\*\* In questa prova è consigliabile, in un primo momento, suddividere la classe in piccoli gruppi e lasciare che gli alunni possano interagire fra di loro, mentre il docente avrà cura di prendere nota delle varie interazioni fra pari che andranno a corredare la valutazione della prova.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROVA 4**  **TUTTI IN ORDINE!** | | | |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| L’alunno porta a termine la prova rapidamente, in piena autonomia  e senza esitazioni discriminando  la modalità di riordinare prima dal più piccolo al più grande, nel primo esercizio, e successivamente dal più alto al più basso nell’ultimo esercizio. Anche la sequenza degli orsetti viene completata senza esitazioni. | L’alunno porta a termine la prova in autonomia, riuscendo a riordinare secondo le indicazioni ricevute le palle e gli alberi. Anche la sequenza degli orsetti viene completata autonomamente.  La prova presenta un solo errore. | L’alunno porta a termine la prova abbastanza autonomamente, palesando difficoltà nel riordinare gli oggetti degli esercizi 1 e 3 secondo le indicazioni ricevute, richiedendo l’intervento del docente. La sequenza degli orsetti viene completata. La prova presenta 2 errori. | L’alunno porta a termine la prova solo con l’aiuto del docente che  lo guida nel riordinare gli oggetti degli esercizi 1 e 3. Anche  la sequenza degli orsetti viene completata solo con l’intervento del docente. La prova presenta più di 3 errori. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROVA 5**  **FORME GEOMETRICHE** | | | |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| L’alunno porta a termine la prova rapidamente, in piena autonomia  e senza esitazioni, associando ciascun oggetto alla forma geometrica corrispondente. | L’alunno porta a termine la prova in autonomia associando ciascun oggetto alla forma geometrica corrispondente. | L’alunno porta a termine la prova abbastanza autonomamente associando ciascun oggetto alla forma geometrica corrispondente, palesando difficoltà e richiedendo l’intervento del docente, là dove l’oggetto e la forma non si presentino nella stessa posizione (triangolo, rettangolo, rombo…). Nella prova è presente un errore. | L’alunno porta a termine la prova solo con l’aiuto del docente che  lo guida nell’associare ciascun oggetto alla forma geometrica corrispondente. Nella prova è presente più di un errore. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROVA 6**  **BINOMI LOCATIVI**\*\* | | | |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |
| L’alunno porta a termine la prova rapidamente, in piena autonomia  e senza esitazioni seguendo  le indicazioni ricevute. | L’alunno porta a termine la prova in autonomia, completando  la scheda secondo le indicazioni ricevute. | L’alunno porta a termine la prova abbastanza autonomamente, palesando difficoltà soprattutto negli esercizi 2 e 3 per i quali richiede l’intervento del docente. Nella prova è presente un errore. | L’alunno porta a termine la prova solo con l’aiuto del docente che  lo guida in tutti gli esercizi. Nella prova è presente più di un errore. |

\*\* Prima di somministrare questa prova è consigliabile effettuare attività in palestra, giardino o nella stessa aula, dove i bambini possono confrontarsi e lavorare concretamente sui binomi locativi dentro/fuori, sopra/sotto, davanti/dietro…

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prove di ingresso – MATEMATICA – classe prima** | | | | | | | |
|  | **Alunna/alunno** | **Livello**  **Prova 1** | **Livello**  **Prova 2** | **Livello**  **Prova 3** | **Livello**  **Prova 4** | **Livello**  **Prova 5** | **Livello**  **Prova 6** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |